

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
II Liceum Ogólnokształcącego
im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu
rok szkolny 2024/2025



I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 987 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 750 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz.737 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2024r. poz. 1162 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu.
- Standardy Ochrony Małoletnich II Liceum Ogólnokształcącego im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu.
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 roku o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

I. Wstęp

Podstawą realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego w II Liceum Ogólnokształcącym im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu jest hierarchia wartości przyjęta przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny bazuje na Statucie szkoły, w tym warunkach i sposobach wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

W celu realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych w II Liceum Ogólnokształcącym im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu najistotniejsza jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o bezpieczeństwo, dobrostan dzieci i młodzieży a także wszechstronny rozwój każdego z uczniów w zakresie edukacji prozdrowotnej z uwzględnieniem profilaktyki zdrowia psychicznego. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniają kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

II. Diagnoza środowiska szkolnego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, innych problemów występujących w środowisku szkolnym, potrzeb rozwojowych uczniów z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników ewaluacji wewnętrznej, zewnętrznej,
- wniosków zespołów zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczego,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- analizy frekwencji uczniów,
- analizy sytuacji problemowych uczniów,
- analizy danych uzyskanych na podstawie indywidualnych rozmów i obserwacji uczniów przez wychowawców, pedagoga, innych pracowników szkoły oraz spostrzeżeń uczniów i rodziców,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

Celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu - przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Misja szkoły

II Liceum Ogólnokształcące im. Heleny Malczewskiej to szkoła z wieloletnią tradycją, założona w 1898 roku przez Helenę Malczewską. Wśród najważniejszych priorytetów działalności Liceum wymienić można: skuteczne nauczanie języków obcych, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju intelektualnego uczniów, zwracanie uwagi na edukację cyfrową uczniów, realizowanie działań w zakresie edukacji prozdrowotnej, kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych obywatelskich i patriotycznych, kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, wzmacnianie kompetencji społecznych, w tym świadomości na temat praw człowieka oraz ucznia. Jednym z najważniejszych priorytetów, którym się kierujemy jest działalność pomocowa na rzecz wsparcia psychicznego naszych uczniów. Sztandarową wartością, która nam przyświeca jest wychowanie uzupełnione o profilaktykę.

Wśród głównych celów, które przyświecają pracy szkoły wymienić można: zdobywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły, a po przestąpieniu do egzaminu, także świadectwa dojrzałości, kształcenie i wychowanie młodzieży, w tym niepełnosprawnej oraz jej przygotowanie do nauki w szkołach wyższych i policealnych oraz do życia we współczesnym świecie, zapewnienie niezbędnych warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego, rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego i miłości do kraju, regionu, kształcenie i wychowanie w duchu tolerancji, humanizmu, przekazywanie wiedzy o społeczeństwie, o problemach społecznych, ekonomicznych kraju i świata, kulturze i środowisku naturalnym, zapewnienie specjalistycznej pomocy pedagoga szkolnego, psychologa i pedagoga specjalnego w zakresie rozwiązywania problemów osobistych, rodzinnych i szkolnych w ramach ich kompetencji, kształtowanie warunków do wspomaganie uczniów w ich rozwoju poprzez opracowanie i wdrażanie programu profilaktyczno-wychowawczego, zapewnia kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym, m.in. poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, dbałość o wszechstronny rozwój ucznia poprzez współpracę ze szkołami państw europejskich, respektowanie trwałych wartości wykreowanych przez założycielkę szkoły Helenę Malczewską: „wychowanie patriotyczne, społeczne i użyteczna praca zawodowa zapewniająca byt jednostce i narodowi” ([W:] *Zarys dziejów II Liceum Ogólnokształcącego im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu*, 1998, s. 8).

IV. Sylwetka absolwenta

Celem głównym naszej szkoły jest ukształtowanie takiego absolwenta, który jest przygotowany do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent II Liceum Ogólnokształcącego im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu jest świadomy własnej tożsamości narodowej, identyfikuje się ze społecznością szkolną, lokalną, narodową, europejską i światową. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz ponad 125 letnią tradycję szkoły. Szanuje symbole narodowe, należycie zachowuje się podczas uroczystości, zna i stosuje ceremoniał szkolny, kieruje się w życiu codziennym zasadami etyki i moralności. Jest człowiekiem ambitnym, kreatywnym, samodzielnym i odważnym. Zna swoje mocne strony i umie je należycie wykorzystać. Absolwent umie wziąć odpowiedzialność za siebie i innych, oznacza się tolerancyjnością, empatią, zna i stosuje zasady współżycia społecznego, jest koleżeński, integruje się z rówieśnikami, właściwie funkcjonuje w zespole. Uczeń, który zakończył naukę w II Liceum Ogólnokształcącym im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu prezentuje aktywną postawę dbałości o środowisko naturalne. Jest osobą odporną psychicznie, odporną na niepowodzenia, respektuje potrzeby innych ludzi, a cechują go zachowania altruistyczne. Umie w sposób właściwy wykorzystać narzędzia i technologie informacyjne, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji.

Absolwent II Liceum Ogólnokształcącego im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu to człowiek posiadający wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia. Ponadto zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej, zna swoje prawa i obowiązki, właściwie je wykorzystuje i respektuje. Jest świadomy związku między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych.

Absolwent II Liceum Ogólnokształcącego im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne. Poszerza swoje umiejętności cyfrowe, szczególnie w zakresie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Przewycięża niepowodzenia. Integruje się z rówieśnikami i właściwie funkcjonuje w szkole.

V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia, oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej oraz emocjonalnej. Zdobywanie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych. W sferze psychicznej ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowia i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników). W sferze społecznej ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej, pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie bezpieczeństwa i działań proobronnych. W sferze aksjologicznej ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza polega na współdziałaniu całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta. Kształtowaniu hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych. Współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych. Wzmacnianiu wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. Kształtowaniu przyjaznego klimatu w szkole, budowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami. Doskonaleniu umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów. Wzmacnianiu kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów. Kształtowaniu u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach

z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym. Przygotowaniu uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej. Wspieraniu edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Wykształceniu u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także leków, w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów zaburzeń zachowania. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. doświadczenia migracją), na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie: pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uczniem z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, rozwoju umiejętności cyfrowych ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, m.in. opartych na sztucznej inteligencji. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki zażywania substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediiów (uzależnienia cyfrowe). Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień od multimediiów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości

psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków sytuacji kryzysowych. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, innych problemów, skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. doświadczonych migracją). Przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. Informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących na terenie szkoły procedurach postępowania w sytuacjach problemowych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia. Wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy zaburzeń psychicznych lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły. Wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. skupienie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach, szczególnie w zakresie aktywności fizycznej).

Działania profilaktyczne obejmują realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów zaburzeń, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej).

Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

W II Liceum Ogólnokształcącym im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu działania wychowawcze w bieżącym roku szkolnym są ukierunkowane w szczególności na :

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, świadomości swoich praw i obowiązków, wiary we własne siły, możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, wychowanie do wrażliwości,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- zapoznanie uczniów z istotnymi problemami społecznymi, w tym: zdrowotnymi, prawnymi, klimatycznymi, finansowymi
- wzmocnienie edukacji patriotycznej, edukacji klasycznej, pobudzenie wśród uczniów zaangażowania społecznego,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej (m.in. wywołanych migracją)
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- kształtowanie u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie właściwej hierarchii systemu wartości, w którym rodzina pełni funkcję nadrzędną.

W II Liceum Ogólnokształcącym im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu zadaniami profilaktycznymi programu na rok 2024/2025 są:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia, wspieranie uczniów w ich aktywności fizycznej,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków), ograniczenie zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z uzależnieniami behawioralnymi,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, szczególnie wywołanym sytuacją kryzysową np. migracją.
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,

- realizowanie działań profilaktycznych i promujących zdrowie,
- rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

• Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, innymi specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,

- monitoruje współpracę pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa z nauczycielami, wychowawcami oraz umacnia wspierającą rolę w/w specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- czuwa nad wykorzystaniem zajęć z wychowawcą do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców ze specjalistami oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych, w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego. Inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- **Rada Pedagogiczna:**
 - uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
 - opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
 - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
 - uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- **Nauczyciele:**
 - Współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i pedagogiem specjalnym, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków sytuacji kryzysowych np. migracji
- wspierają uczniów - cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami, rodzicami/ opiekunami prawnymi o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnej pomocy,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na bieżący rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas rodziców/ opiekunów prawnych z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z konieczności migracji,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów, ich rodziców/ opiekunów prawnych,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych

- **Zespół wychowawczy:**

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- analizuje działania wychowawcze szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia .

- **Pedagog i psycholog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu działań profilaktycznych,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno- wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym min. z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, KPP, PSSE,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- **Pedagog specjalny** współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
 - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m. in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
 - przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.
- **Rodzice:**
 - współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
 - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
 - uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu działań prozdrowotnych,
 - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
 - zasięgają informacji dotyczących funkcjonowania swoich dzieci w szkole,
 - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

➤ Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

• **Samorząd uczniowski:**

➤ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

➤ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

➤ uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu działań prozdrowotnych,

➤ współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,

➤ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

➤ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,

➤ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, a także propaguje i respektuje prawa ucznia,

➤ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

➤ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Pracownicy niepedagogiczni:

➤ reaguje na budzące zastrzeżenia zachowanie uczniów, informuje o tym wychowawców klas.

VII. Kalendarz uroczystości szkolnych

LP.	Uroczystość, działania integrujące	Termin	Nauczyciele odpowiedzialni
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024/ 2025	02.09.2024 r.	Agnieszka Biechońska, Katarzyna Nowak
2.	Integracja uczniów klas I	wrzesień 2024 r.	Agnieszka Biechońska, Danuta Olechowska
3.	Dzień Edukacji Narodowej i Ślubowanie klas I	11.10.2024 r.	Paweł Chmura, Katarzyna Pompka
4.	Narodowe Święto Niepodległości (wspólne śpiewanie hymnu)	08.11.2024 r.	Małgorzata Rogoń, Agnieszka Mańko
5.	Dzień Matki Ziemi	kwiecień 2025 r.	Piotr Sinkiewicz, Magdalena Galińska
6.	Uroczyste zakończenie klas IV	25.04.2025 r.	Grzegorz Krzyk, Beata Niedźwiecka- Jakubek
7.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/ 2025	27.06.2025 r.	Ilona Radkowska, Ireneusz Błażkiewicz
8.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/ 2026	01.09.2025 r.	Dorota Burzyńska, Hanna Bryła

VIII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Wskazane poniżej cele wynikają z diagnozy czynników ryzyka przeprowadzonej w szkole oraz ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Obszar rozwoju intelektualnego:

- Minimalizowanie absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, systematyczna realizacja obowiązku szkolnego.
- Dostosowanie metod i form wsparcia do indywidualnych potrzeb wszystkich uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Poszerzenie wachlarza zajęć dodatkowych, odpowiadających zainteresowaniom i predyspozycjom uczniów.
- Rozpoznawanie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań, predyspozycji i możliwości uczniów.

Obszar rozwoju społecznego:

- Integrowanie/reintegrowani uczniów, szczególnie podczas zajęć z wychowawcą,
- Pełne rozumienie, respektowanie i wdrażanie w życie norm zachowań społecznych.
- Propagowanie i rozwijanie postaw altruistycznych, prospołecznych poprzez udział młodzieży w wolontariacie.

Obszar rozwoju fizycznego:

- Poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie zasad ochrony zdrowia psychicznego oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z sytuacji kryzysowych,
- Wspieranie i zachęcanie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych
- Przeprowadzanie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- Pogłębienie wiedzy uczniów w zakresie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- Mobilizowanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych, wycieczkach rozwijających aktywność fizyczną, a zarazem poznawanie swojego regionu.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Wskazanie mocnych i słabych stron ucznia oraz ich umiejętnego wykorzystania lub kompensacji.
- Ocenianie swoich możliwości, predyspozycji w sposób konstruktywny rozwijanie ich, a także pokonywanie potencjalnych trudności.
- Motywowanie do nauki, systematycznego uczęszczania do szkoły, uwrażliwianie na wartość dobrych relacji z rówieśnikami.

Obszar rozwoju aksjologicznego:

- Respektowanie i wdrażanie przez uczniów w życie obowiązujących w szkole normy i wartości uwzględniających prawa człowieka.
- Zapoznanie uczniów i rodziców z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
- Wpajanie postaw patriotycznych, uwrażliwienie uczniów na podtrzymanie pamięci o ważnych dla historii naszej Ojczyzny i regionu bohaterach i wydarzeniach, wpajanie szacunku do przeszłości i tradycji, dziedzictwa narodowego i kulturowego.

IX. Harmonogram działań

W II Liceum Ogólnokształcącym im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu każde z zadań do realizacji mających na celu wdrożenie w życie szkoły działań wychowawczo- profilaktycznych przyporządkowano do odpowiedniej sfery takiej jak:

- intelektualna
- rozwój umiejętności cyfrowych
- moralna
- społeczna
- emocjonalna
- ochrony zdrowia psychicznego.

Do każdego z zadań przyporządkowano odpowiednią formę realizacji, osoby odpowiedzialne a także termin realizacji założonych działań.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH	Rozwój umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	Podczas godziny z wychowawcą i lekcji informatyki.	Wychowawcy, nauczyciel informatyki	Zgodnie z planem wychowawczym klasy i zgodnie z rozkładem nauczania.
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Szczególnie podczas zajęć informatyki, ale także wszystkich zajęć lekcyjnych.	Szczególnie nauczyciele informatyki, ale także wszyscy nauczyciele i specjaliści	Zgodnie z rozkładem nauczania Przez cały rok szkolny
	Właściwe metodycznie wykorzystanie narzędzi i materiałów dostępnych w Internecie	Opracowanie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjno-informacyjnych, narzędzi cyfrowych dostępnych w szkole.	Wszyscy nauczyciele i specjaliści	Cały rok szkolny
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści	Wrzesień, październik 2024
	Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie odpowiedzialności za popełnianie czynów karalnych	Zajęcia z wychowawcą i zaproszonymi gośćmi w ramach współpracy z KPP.	Wychowawcy klas, specjaliści, przedstawiciele KPP	Zgodnie z planem wychowawczym klas. Doraźnie w zależności od potrzeb.

	Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie edukacji ekologicznej, ochrony środowiska.	Godziny z wychowawcą poświęcone w/w tematyce. Wycieczki, wyjazdy, rajdy krajoznawcze. Zajęcia dotyczące powyższych zagadnień podczas lekcji biologii.	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów szczególnie biologii	Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodnie z rozkładem materiału.
	Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie cyberbezpieczeństwa.	Godziny z wychowawcą poświęcone w/w tematyce. Zajęcia dotyczące powyższego zagadnienia podczas lekcji informatyki.	Wychowawca klasy, nauczyciel informatyki	Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodnie z rozkładem nauczania.
	Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie działań prozdrowotnych, ochrony zdrowia.	Godzina z wychowawcą poświęcona tematyce prozdrowotnej, ochrony zdrowia, profilaktyki. Zajęcia dotyczące powyższego zagadnienia podczas lekcji edukacji dla bezpieczeństwa, biologii.	Wychowawcy klas, nauczyciele Edb, biologii.	Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodnie z rozkładem nauczania.

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	Wychowawcy klas, nauczyciele wyznaczeni do koordynowania programów artystycznych podczas uroczystości szkolne.	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Realizacja podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, a także z godzin z wychowawcą.	Wychowawcy, doradca zawodowy, specjaliści.	Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodni z rozkładem nauczania. Doraźnie w zależności od potrzeb.

	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Podczas realizacji wszystkich zajęć przedmiotowych. Godziny z wychowawcą poświęcone tej tematyce, szkolne i pozaszkolne konkursy, olimpiady, zawody.	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodnie z harmonogramem konkursów, olimpiad, zawodów.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez specjalistów.	Specjaliści.	W zależności od potrzeb klasy.
MORALNA	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok

	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	<p>Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych.</p> <p>Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.</p>	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów
	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności – nauka tolerancji	Godzina z wychowawcą	Wychowawcy klas	Zgodnie z planem wychowawczym klasy
	Poszerzanie wiedzy w zakresie tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka, agresję	Godziny z wychowawcą, podczas zajęć humanistycznych	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii, WoS	Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodnie z rozkładem nauczania.

	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Realizacja w ramach wszystkich zajęć edukacyjnych w szczególności zajęć z języka polskiego, religii, HiT, WoS oraz godziny z wychowawcą.	Nauczyciele wszystkich przedmiotów w szczególności języka polskiego, religii, HiT, WoS, wychowawcy klas.	Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodnie z rozkładem nauczania.
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Uroczyste obchody świąt narodowych. Wycieczki tematyczne. Realizacja w ramach zajęć z języka polskiego, historii, WoS i HiT.	Nauczyciele odpowiedzialni za koordynowanie organizacji obchodów świąt narodowych. Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów w szczególności języka polskiego, historii, WoS i HiT.	Zgodnie z kalendarzem uroczystości. Zgodnie z planem wychowawczym klas. Zgodnie z rozkładem nauczania.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	Wychowawcy klas	Zgodnie z planem wychowawczym klas.
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Międzynarodowe wymiany młodzieży, godziny z wychowawcą poświęcone tej tematyce, wycieczki	Koordynator programu wymiany, nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z terminem projektu

SPOŁECZNA	Promowanie zdrowego stylu życia, w szczególności aktywności fizycznej	Zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, realizowane podczas zajęć wychowania fizycznego, biologii.	Nauczyciel WF, wychowawca, nauczyciel biologii	Zgodnie z rozkładem nauczania
	Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł i norm społecznych	Realizacja zagadnienia na wszystkich zajęciach edukacyjnych, na godzinach z wychowawcą, rozmowach ze specjalistami	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Zgodnie z rozkładem nauczania Doraźnie wg. potrzeb.
	Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach życiowych, z należytą dbałością o język ojczysty i kulturę wypowiedzi.	Realizacja zagadnienia szczególnie w ramach zajęć humanistycznych, ale także podczas wszystkich innych zajęć przedmiotowych, godzin z wychowawcą, Rozmów z pracownikami szkoły.	Wszyscy pracownicy szkoły.	Zgodnie z rozkładem nauczania. Stale.
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie regulaminów szkolnych, statutu szkoły – podczas godzin z wychowawcą	Wychowawcy klas	Do końca października 2024
	Kształtowanie postaw patriotycznych.	Udział w uroczystościach szkolnych i na terenie miasta z okazji świąt państwowych. Realizacji zagadnień podczas zajęć humanistycznych	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów humanistycznych.	Zgodnie z harmonogramem świąt państwowych, zgodnie z rozkładem nauczania.

	Kształtowanie wychowania do wrażliwości tolerancji, szacunku dla innych kultur, tradycji, religii, języka.	Podczas wszystkich zajęć szczególnie: j. polskiego, historii, WoS, godz. z wychowawcą.	Nauczyciele HiT, WoS, j. polskiego, godz. z wychowawcą	Zgodnie z rozkładem nauczania oraz planem wychowawczym klasy.
	Kształtowanie postaw poszanowania tradycji związanych z rodziną, szkołą, społecznością lokalną.	Organizowanie imprez związanych z tradycją i obrzędowością szkoły.	Wychowawcy klas, nauczyciele szczególnie przedmiotów humanistycznych, specjaliści.	Zgodnie z rozkładem nauczania, doraźnie w zależności od potrzeb.
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	Specjaliści, wychowawcy klas, opiekun samorządu	Doraźnie w zależności od potrzeb. Zgodnie z harmonogramem pracy samorządu uczniowskiego.
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Wycieczki krajoznawcze, godziny z wychowawcą dotyczące powyższej tematyki, lekcje geografii oraz biologii	Wychowawcy, nauczyciele biologii, geografii	Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodnie z rozkładem nauczania.

EMOCJONALNA	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	Zajęcia dla klas prowadzone przez specjalistów, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	specjalistów, nauczyciel przedsiębiorczości, doradca zawodowy	Zgodnie z rozkładem nauczania. W zależności od potrzeb
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów+333 Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	Wychowawcy klas, specjalistów	Zgodnie z planem pracy specjalistów. Zgodnie z planem wychowawczym klasy.
	Nauka budowania samoświadomości – samoakceptacji, świadomości własnych słabych i mocnych stron, budowanie poczucia własnej wartości	Porady i konsultacje ze specjalistami, rozmowy z wychowawcami klas.	Specjaliści wychowawcy klas	W zależności od potrzeb, w trakcie bieżącej pracy
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Porady i konsultacje ze specjalistami, rozmowy z wychowawcą, godziny z wychowawcą dotyczące pielęgnacji zdrowia psychicznego	Specjaliści, wychowawca	W zależności od potrzeb, w trakcie bieżącej pracy. Zgodnie z planem wychowawczym klasy.
	Kształcenie umiejętności	Godziny z wychowawcą -	Wychowawca klasy,	Zgodnie z planem wychowawczym
	rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne/reintegracyjne w klasach Porady i konsultacje, bieżące interwencje	specjaliści	klasy. Doraźnie w zależności od potrzeb.

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Indywidualne konsultacje z nauczycielami, szkolenia w ramach WDN w powyższym zakresie.	Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia ucznia niepełnosprawnego	Zgodnie z harmonogramem WDN
	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. Udostępnianie materiałów edukacyjnych dla rodziców, uczniów przez dziennik elektroniczny, gazetka przy pokoju specjalistów.	Wychowawca klasy, specjaliści	Zgodnie z planem wychowawczym klas. Zgodnie z planem pracy specjalistów.
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału oraz kształcenie umiejętności samopoznania i samooceny predyspozycji psychofizycznych.	Realizacja zagadnień z zakresu indywidualnego rozwoju w ramach zajęć z wychowawcą. Realizacja zagadnień na zajęciach z doradztwa zawodowego	Wychowawcy klas, doradca zawodowy	Zgodnie z planem wychowawczym klasy Zgodnie z rozkładem nauczania
	Zachęcanie do indywidualnego rozwoju.	Rozmowy indywidualne ze specjalistami, wychowawcą, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, ukierunkowane na poznawanie samego siebie, rozpoznawanie talentów i predyspozycji uczniów, określenie ich mocnych i słabych stron.	Specjaliści, wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Doraźnie w zależności od potrzeb. Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodnie z rozkładem nauczania.

	Stałe poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców / opiekunów prawnych uczniów, nauczycieli z zakresu promocji	Poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie ich praw i obowiązków (Statut Szkoły, Regulaminy Szkoły, Konstytucja RP, Prawa Człowieka, Prawa Dziecka, Standardy Ochrony Małoletnich).	Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści.	Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodnie z rozkładem nauczania. Doraźnie
	zdrowego stylu życia – ochrony zdrowia psychicznego.	Efektywna komunikacja na linii nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic.		w zależności od potrzeb.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.	Konsultacje ze specjalistami, rozmowy wspierające z wychowawcami klas.	Specjaliści, wychowawca klasy	Doraźnie w zależności od potrzeb. Doraźnie w zależności od potrzeb.
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	Wychowawca, specjaliści	Zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Godziny z wychowawcą – gry i zabawy integracyjne, rozmowy	Wychowawcy	Wrzesień i październik 2024

	Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów doświadczonych sytuacją kryzysową np. migracją	Indywidualne rozmowy wspierające Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej	Wychowawcy, specjaliści	Podczas bieżącej pracy, w zależności od potrzeb
--	---	--	-------------------------	---

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- badania ankietowe.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

**II Liceum Ogólnokształcącego im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu na rok szkolny 2024/2025
został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną**