

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
II Liceum Ogólnokształcącego
im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu
rok szkolny 2025/2026



I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny II Liceum Ogólnokształcącego im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu opiera się na wartościach uzgodnionych przez całą społeczność szkolną – Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski – i jest zgodny z przyjętą koncepcją pracy szkoły. Program wynika ze Statutu szkoły, wewnątrzszkolnego systemu oceniania oraz aktualnych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa, stanowiąc podstawę realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

Kluczowym założeniem programu jest współdziałanie wszystkich środowisk tworzących szkołę – uczniów, nauczycieli, rodziców i instytucji wspierających – przy wspólnym rozumieniu, że proces wychowania rozpoczyna się w rodzinie i jest kontynuowany przez szkołę. Zadaniem szkoły jest nie tylko kształcenie, lecz także zapewnienie bezpieczeństwa, dobrostanu psychicznego i fizycznego oraz wszechstronnego rozwoju uczniów. Szczególny nacisk położono na edukację prozdrowotną, promocję zdrowego stylu życia, wspieranie aktywności fizycznej, profilaktykę zdrowia psychicznego i pomoc w sytuacjach kryzysowych.

Wychowanie rozumiane jest jako towarzyszenie uczniom w ich drodze ku pełnej dojrzałości w wymiarze emocjonalnym, intelektualnym, fizycznym, duchowym i społecznym. Program obejmuje również działania profilaktyczne zapobiegające przemocy rówieśniczej, uzależnieniom i innym zagrożeniom rozwojowym, a także wspiera budowanie bezpiecznego środowiska cyfrowego. Dokument ten tworzy spójny system z programami nauczania realizowanymi w szkole. Uwzględnia cele kształcenia oraz zadania wychowawcze określone w podstawie programowej, a także odpowiada na bieżące kierunki polityki oświatowej państwa.

III. Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny II Liceum Ogólnokształcącego im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu został opracowany na podstawie analizy czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z używania substancji psychoaktywnych (psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji), innych problemów występujących w środowisku szkolnym oraz aktualnych potrzeb rozwojowych uczniów. Podczas przygotowywania programu wzięto pod uwagę:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- rezultaty ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wnioski zespołów zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczego,
- ocenę realizacji poprzedniego programu wychowawczo-profilaktycznego z roku szkolnego 2024/2025,
- analizę frekwencji i sytuacji problemowych uczniów,

- dane z indywidualnych rozmów i obserwacji prowadzonych przez wychowawców, pedagoga, psychologa i innych pracowników szkoły, a także spostrzeżenia rodziców i uczniów,
- inne dokumenty oraz informacje istotne dla funkcjonowania szkoły.

Program odpowiada również na aktualne kierunki polityki oświatowej państwa, kładąc nacisk na rozwijanie myślenia analitycznego, umiejętności matematycznych, kompetencji obywatelskich i patriotycznych, promocję zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej, profilaktykę przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego oraz rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji w Internecie i bezpiecznego korzystania z technologii (w tym narzędzi sztucznej inteligencji).

Podstawowym celem programu jest wszechstronne wspieranie młodzieży w rozwoju i zapobieganie zachowaniom problemowym oraz ryzykownym. Program wzmacnia poczucie bezpieczeństwa i sprawczości uczniów, wspiera ich aktywność poznawczą oraz kształtuje postawy odpowiedzialności za siebie, innych i środowisko lokalne. Istotnym elementem realizacji programu jest również kultywowanie tradycji, ceremoniału i kultury szkoły, które wzmacniają więź uczniów z placówką i regionem.

Realizacja programu opiera się na następujących zasadach:

- Powszechna znajomość założeń programu – wszyscy uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły zapoznają się z jego treścią i celami;
- Aktywne zaangażowanie całej społeczności szkolnej – realizacja zadań programu opiera się na współpracy i odpowiedzialności wszystkich podmiotów;
- Respektowanie praw i kompetencji wszystkich członków społeczności szkolnej oraz organów szkoły;
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym – szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi rozwój i bezpieczeństwo młodzieży;
- Współodpowiedzialność za efekty – każda grupa uczestnicząca w realizacji programu bierze udział w ocenie jego skuteczności.

IV. Misja szkoły

II Liceum Ogólnokształcące im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu to placówka o bogatej tradycji, której początki sięgają 1898 roku, kiedy to zostało założone przez Helenę Malczewską. Szkoła od wielu lat kształci młodzież, łącząc dbałość o wysoki poziom nauczania z troską o wszechstronny rozwój ucznia.

Do najważniejszych priorytetów działalności liceum należy skuteczne nauczanie języków obcych, przygotowywanie młodzieży do życia w społeczeństwie informacyjnym oraz stwarzanie warunków do rozwoju intelektualnego i osobistego. Szczególną uwagę szkoła poświęca edukacji cyfrowej uczniów, edukacji prozdrowotnej oraz kształtowaniu postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych, w tym szacunku dla środowiska naturalnego. Wzmacniane są również kompetencje społeczne, świadomość praw człowieka i praw ucznia oraz postawy tolerancji i humanizmu. Jednym z kluczowych działań jest także zapewnienie pomocy psychologicznej i pedagogicznej, wspierającej dobrostan emocjonalny młodzieży.

Wartością nadrzędną, która przyświeca szkole, jest wychowanie uzupełnione o profilaktykę – zgodnie z myślą założycielki szkoły.

Do głównych celów pracy szkoły należą m.in.:

- przygotowanie uczniów do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły oraz zdania egzaminu maturalnego;
- kształcenie i wychowanie młodzieży, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, tak aby byli przygotowani do dalszej nauki na uczelniach wyższych i w szkołach policealnych oraz do aktywnego życia w nowoczesnym społeczeństwie;
- tworzenie warunków do harmonijnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego uczniów;
- kształtowanie postaw odpowiedzialności, poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego, miłości do kraju i regionu oraz przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym;
- przekazywanie wiedzy o społeczeństwie, problemach społecznych, ekonomicznych i kulturowych kraju oraz świata;
- zapewnianie wsparcia specjalistów (pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego) w rozwiązywaniu problemów osobistych, rodzinnych i szkolnych;
- promowanie postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu publicznym i wolontariacie;
- rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez współpracę ze szkołami i instytucjami z innych państw europejskich.

Realizując te cele, szkoła kontynuuje tradycję ustanowioną przez Helenę Malczewską, która podkreślała znaczenie „wychowania patriotycznego, społecznego i użytecznej pracy zawodowej zapewniającej byt jednostce i narodowi” (Zarys dziejów II Liceum Ogólnokształcącego im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu, 1998, s. 8). W duchu współczesnych kierunków polityki oświatowej państwa szczególną wagę przywiązuje się także do rozwijania myślenia analitycznego, aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów, promocji zdrowego stylu życia, profilaktyki przemocy rówieśniczej, wspierania zdrowia psychicznego młodzieży oraz promowania higieny cyfrowej, krytycznej analizy informacji i bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.

V. Sylwetka absolwenta

Głównym celem wychowawczo-profilaktycznym naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego i świadomego funkcjonowania w społeczeństwie oraz do samodzielnego podejmowania decyzji w poczuciu troski o własny rozwój i dobro wspólne.

Absolwent II Liceum Ogólnokształcącego im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu:

- jest świadomy swojej tożsamości narodowej, lokalnej i europejskiej, a jednocześnie otwarty na wartości i tradycje kultur świata;
- zna historię, kulturę oraz ponad 125-letnią tradycję swojej szkoły, szanuje symbole narodowe i stosuje zasady ceremoniału szkolnego podczas uroczystości;
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki, moralności i odpowiedzialności społecznej;
- jest osobą ambitną, kreatywną, samodzielną i odważną, świadomą swoich mocnych stron oraz potrafiącą je konstruktywnie wykorzystywać;
- cechuje się empatią, tolerancją, koleżenością i zdolnością do współpracy – integruje się z rówieśnikami oraz prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- przejawia postawy proekologiczne i aktywnie dba o środowisko naturalne;
- odznacza się odpornością psychiczną, potrafi radzić sobie z niepowodzeniami i respektuje potrzeby innych ludzi;
- przejawia zachowania altruistyczne i angażuje się w życie społeczne, m.in. poprzez działalność wolontariacką.

Ponadto absolwent II LO:

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, przestrzega zasad bezpieczeństwa oraz higieny życia;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, i jest świadomy związku między kondycją psychiczną a zachowaniami ryzykownymi;
- zna swoje prawa i obowiązki, respektuje je oraz potrafi je właściwie wykorzystywać w praktyce.

Absolwent naszej szkoły poszerza swoje umiejętności cyfrowe, korzysta z różnych źródeł wiedzy, racjonalnie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne oraz zachowuje ostrożność i krytycyzm wobec informacji dostępnych w Internecie. W sposób odpowiedzialny i bezpieczny porusza się w przestrzeni cyfrowej, a zdobyte kompetencje wykorzystuje do dalszego rozwoju osobistego, naukowego i społecznego.

VI. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w II Liceum Ogólnokształcącym im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu koncentruje się na wspieraniu uczniów w osiąganiu pełnej dojrzałości w różnych aspektach życia, obejmując sfery fizyczną, psychiczną, społeczną i aksjologiczną. W sferze fizycznej szczególny nacisk kładzie się na rozwijanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do prowadzenia zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych oraz promowanie systematycznej aktywności fizycznej. Szkoła dąży do tego, aby uczniowie podejmowali świadome decyzje dotyczące zdrowia i higieny życia, co jest zgodne z priorytetami polityki oświatowej państwa w zakresie promocji zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej.

W sferze psychicznej działania wychowawcze koncentrują się na budowaniu odporności i równowagi psychicznej, rozwijaniu poczucia własnej wartości, motywacji do życia i witalności oraz świadomości znaczenia wsparcia psychologicznego w sytuacjach kryzysowych. Uczniowie uczą się rozpoznawać własne emocje, radzić sobie ze stresem i korzystać z dostępnych form wsparcia, zarówno w szkole, jak i w środowisku rodzinnym, co wpisuje się w kierunek polityki oświatowej dotyczący zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz profilaktyki przemocy rówieśniczej.

Sfera społeczna obejmuje kształtowanie postaw prospołecznych, odpowiedzialności i empatii. Uczniowie rozwijają umiejętności współpracy w grupie, funkcjonowania w zespole oraz podejmowania samodzielnych decyzji w oparciu o obowiązujące normy społeczne. Szkoła stwarza warunki do aktywnego uczestnictwa młodzieży w życiu społecznym, edukacji obywatelskiej i działaniach wolontariackich, kształtując tym samym postawy obywatelskie, patriotyczne i odpowiedzialność za społeczność lokalną.

W sferze aksjologicznej działania wychowawcze skupiają się na rozwijaniu systemu wartości, w tym szacunku dla zdrowia, życia i środowiska naturalnego, kształtowaniu odpowiedzialności społecznej oraz podejmowaniu decyzji zgodnych z etyką i moralnością. Uczniowie uczą się krytycznie analizować informacje, w tym w przestrzeni cyfrowej, oraz wykorzystywać nowoczesne technologie w sposób świadomy i bezpieczny, co odpowiada priorytetom polityki oświatowej w zakresie higieny cyfrowej i rozwijania kompetencji analitycznych.

Dzięki powiązaniu wszystkich tych sfer, działania wychowawcze szkoły wspierają wszechstronny rozwój ucznia, wzmacniają poczucie sprawczości oraz promują zdrowe, odpowiedzialne i świadome podejmowanie decyzji w codziennym życiu.

Zakres działań wychowawczych w II Liceum Ogólnokształcącym im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu obejmuje współpracę całej społeczności szkolnej w kształtowaniu wiedzy, umiejętności i postaw zgodnych z sylwetką absolwenta. Szczególny nacisk kładzie się na wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących oraz oceniania kształtującego, co sprzyja rozwijaniu kompetencji analitycznych i umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji. Szkoła podejmuje działania mające na celu budowanie więzi uczniów ze szkołą oraz lokalną społecznością, jednocześnie kształtując poczucie tożsamości narodowej, regionalnej i europejskiej. Istotnym elementem jest tworzenie przyjaznego klimatu szkoły, sprzyjającego prawidłowym relacjom rówieśniczym oraz partnerskim relacjom uczniów z nauczycielami i rodzicami, co wzmacnia poczucie bezpieczeństwa i wspiera zdrowie psychiczne młodzieży.

Działania wychowawcze obejmują także rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych oraz wczesnego rozpoznawania problemów psychicznych u uczniów. Szkoła promuje aktywne uczestnictwo uczniów w życiu społecznym i kulturalnym, między innymi poprzez wolontariat, działania edukacji obywatelskiej i uczestnictwo w projektach regionalnych i krajowych, co sprzyja kształtowaniu postaw odpowiedzialnych i prospołecznych.

Istotnym elementem pracy wychowawczej jest także kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne, a także wspieranie zdrowia psychicznego uczniów poprzez rozpoznawanie wczesnych oznak problemów emocjonalnych, przeciwdziałanie bezradności oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami. Wszystkie te działania sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi ucznia, wzmacniają poczucie sprawczości oraz przygotowują młodzież do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Działalność edukacyjna i informacyjna w II Liceum Ogólnokształcącym im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu koncentruje się na systematycznym rozwijaniu wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie zdrowego stylu życia, profilaktyki zagrożeń oraz bezpiecznego korzystania z nowoczesnych technologii. Szkoła poszerza wiedzę młodzieży o rozwój psychiczny, wczesne rozpoznawanie symptomów depresji oraz zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, kładąc nacisk na ochronę praw ucznia i dziecka do bezpiecznego oraz wspierającego środowiska edukacyjnego.

Równocześnie szkoła rozwija kompetencje cyfrowe uczniów, w tym bezpieczne poruszanie się w Internecie, krytyczną analizę informacji oraz świadome korzystanie z narzędzi cyfrowych, w tym opartych na sztucznej inteligencji. Poprzez te działania młodzież

uczy się świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania w cyfrowym świecie, zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym promocji higieny cyfrowej i rozwijania myślenia analitycznego.

Szkoła uświadamia znaczenie wsparcia psychologicznego, buduje zaufanie do specjalistów oraz kreuje sieć wsparcia rówieśniczego, w której uczniowie uczą się reagowania na trudności i problematyczne sytuacje kolegów i koleżanek. W ramach tych działań kształtowane są postawy prospołeczne, odpowiedzialność oraz empatia, a uczniowie poznają swoje prawa i obowiązki wynikające z bycia dzieckiem i uczniem, a także respektują prawa innych osób, co wspiera profilaktykę przemocy rówieśniczej i zdrowie psychiczne młodzieży.

Dodatkowo szkoła rozwija umiejętności radzenia sobie ze stresem, wyrażania emocji oraz podejmowania konstruktywnych decyzji w sytuacjach trudnych, wzmacniając poczucie własnej sprawczości i odpowiedzialności za własne działania. Uczniowie oraz ich rodzice i nauczyciele poszerzają wiedzę na temat konsekwencji prawnych i zdrowotnych związanych z zachowaniami ryzykownymi, ucząc się jednocześnie rozpoznawać sytuacje zagrażające prawom człowieka, zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole oraz w środowisku lokalnym.

Wszystkie te działania wspierają wszechstronny rozwój młodzieży, łącząc edukację prozdrowotną, profilaktykę zagrożeń, rozwijanie kompetencji obywatelskich oraz świadomości dotyczącej praw ucznia, dziecka i człowieka, przygotowując uczniów do odpowiedzialnego, świadomego i bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie.

Działalność profilaktyczna w II Liceum Ogólnokształcącym im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu obejmuje działania uniwersalne, selektywne i wskazujące, które mają na celu wspieranie uczniów w zdrowym rozwoju oraz podejmowaniu decyzji prozdrowotnych. Szkoła prowadzi systematyczne działania przeciwdziałające przemocy, agresji, uzależnieniom i innym zachowaniom ryzykownym, uwzględniając przy tym prawo każdego ucznia do bezpieczeństwa, wsparcia i poszanowania godności. Program profilaktyczny przewiduje także prowadzenie interwencji wobec uczniów, u których rozpoznano wczesne symptomy zagrożeń, w tym depresji, problemów psychicznych lub używania substancji psychoaktywnych, przy jednoczesnym uwzględnieniu ich prawa do ochrony zdrowia i właściwej opieki. W ramach działań profilaktycznych szkoła rozwija alternatywne, pozytywne formy spędzania czasu, takie jak zajęcia rozwijające zainteresowania, kompetencje społeczne, poczucie sprawczości i osobistego sukcesu, co wspiera kierunki polityki oświatowej dotyczące promocji aktywności pozaszkolnej i kształtowania poczucia sprawczości ucznia. Działania profilaktyczne obejmują również wzmacnianie kompetencji rodziców w zakresie rozpoznawania kryzysów psychicznych i udzielania adekwatnego wsparcia, a także uświadamianie im znaczenia przestrzegania praw dziecka i ucznia w codziennym wychowaniu. Dzięki tym działaniom młodzież uczy się odpowiedzialności, empatii i współpracy w zespole, rozwijając postawy prospołeczne, obywatelskie i patriotyczne, zgodnie z priorytetami polityki oświatowej państwa.

Priorytety wychowawcze II Liceum Ogólnokształcącego im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu na rok szkolny 2025/2026 koncentrują się na tworzeniu warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi uczniów oraz kształtowaniu postaw prospołecznych, obywatelskich i odpowiedzialnych. Szkoła stwarza przestrzeń do współpracy w grupach oraz samodzielnego planowania i realizowania działań z uwzględnieniem indywidualnych zasobów uczniów, rozwijając tym samym umiejętności analitycznego myślenia, poczucie sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój.

Istotnym elementem priorytetów jest budowanie sieci wsparcia rówieśniczego, w której uczniowie uczą się odpowiedzialności wobec kolegów i koleżanek, a także umiejętności udzielania wsparcia w sytuacjach problemowych. Szkoła wzmacnia poczucie własnej wartości młodzieży, wiarę we własne możliwości oraz poczucie sprawczości, wspierając tym samym rozwój osobisty w zgodzie z prawami ucznia i dziecka do bezpieczeństwa, wsparcia oraz uczestnictwa w decyzjach dotyczących własnego życia szkolnego i społecznego.

Kolejnym priorytetem jest kształtowanie tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej, rozwijanie postaw obywatelskich oraz poczucia odpowiedzialności za wspólnotę lokalną i krajową, zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym edukacji obywatelskiej i patriotycznej. Szkoła prowadzi działania profilaktyczne przeciwdziałające przemocy, agresji, uzależnieniom oraz innym zachowaniom ryzykownym, dbając o bezpieczeństwo uczniów i pracowników oraz przestrzegając praw ucznia do ochrony zdrowia psychicznego i fizycznego.

Priorytety wychowawcze obejmują również rozwijanie świadomości w zakresie zdrowia psychicznego, promocji zdrowego stylu życia oraz bezpiecznego i świadomego korzystania z mediów cyfrowych i nowoczesnych technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym higieny cyfrowej i krytycznej analizy informacji. Wszystkie działania mają na celu wszechstronne przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego, samodzielnego i bezpiecznego funkcjonowania w społeczeństwie, w zgodzie z wartościami moralnymi, etycznymi i prawami człowieka.

Zadania profilaktyczne w II Liceum Ogólnokształcącym im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu obejmują wszechstronne wspieranie uczniów w kształtowaniu zdrowych postaw, nawyków i umiejętności niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w szkole i społeczeństwie. Szkoła prowadzi działania mające na celu zapoznanie uczniów z normami i zasadami obowiązującymi w szkole, promując jednocześnie zdrowy styl życia oraz prozdrowotne decyzje, zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym promocji zdrowia i aktywności fizycznej.

Ważnym elementem działań profilaktycznych jest rozpoznawanie i ograniczanie zachowań ryzykownych, w tym używania substancji psychoaktywnych, przy jednoczesnym zapewnieniu uczniom prawa do ochrony zdrowia i wsparcia psychologicznego. Szkoła

przeciwdziała agresji i przemocy rówieśniczej, tworząc przyjazny klimat sprzyjający bezpieczeństwu i poczuciu przynależności do społeczności szkolnej, rodzinnej i rówieśniczej.

Działania profilaktyczne obejmują również edukację w zakresie bezpiecznego korzystania z komputera, Internetu, telefonu i mediów cyfrowych, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, zgodnie z kierunkiem polityki oświatowej dotyczącym higieny cyfrowej i krytycznej analizy informacji. Szkoła rozwija u uczniów umiejętności wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem oraz odporności psychicznej, kształtując jednocześnie poczucie odpowiedzialności, empatii i poszanowania praw innych osób.

Wszystkie działania mają na celu wzmocnienie poczucia wsparcia i przynależności do społeczności, rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich oraz przygotowanie uczniów do samodzielnego i odpowiedzialnego funkcjonowania w życiu społecznym, zgodnie z wartościami etycznymi, moralnymi i prawami człowieka.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły

- Nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie praw ucznia, dziecka i człowieka oraz kompetencji organów szkoły, tworząc przestrzeń opartą na szacunku, bezpieczeństwie i równości szans.
- Inspiruje nauczycieli do wdrażania innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych i metodycznych, rozwijających kompetencje uczniów w duchu demokracji, patriotyzmu, poszanowania praw człowieka i wielokulturowości – zgodnie z kierunkami polityki oświatowej na rok szkolny 2025/2026.
- Stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji, które wzbogacają ofertę dydaktyczną, wychowawczą i profilaktyczną, wspierając rozwój odpowiedzialności obywatelskiej i społecznej uczniów.
- Podejmuje działania na rzecz ochrony zdrowia psychicznego uczniów oraz tworzenia systemu wsparcia dla nauczycieli, wychowawców i specjalistów przeżywających kryzys, uznając, że dobrostan kadry jest warunkiem realizacji praw dziecka do bezpieczeństwa i opieki.
- Dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do potrzeb młodzieży – rozwija zajęcia sportowe, przyrodnicze, kulturalne i integracyjne, wzmacniające relacje rówieśnicze i kształtujące poczucie sprawczości.
- Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem i Samorządem Uczniowskim, wspierając nauczycieli w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych oraz czuwa nad realizacją Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna

- Diagnozuje potrzeby wychowawcze szkoły oraz dostosowuje działania profilaktyczne i wychowawcze do realnych potrzeb uczniów, w tym w zakresie wsparcia kondycji psychicznej po okresach izolacji społecznej.
- Opracowuje, uchwała i ewaluje program wychowawczo-profilaktyczny w porozumieniu z Radą Rodziców, dbając o to, by chronił prawa dziecka i ucznia do edukacji, bezpieczeństwa i wsparcia psychologicznego.
- Wybiera programy i procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń demoralizacją, przestępczością, depresją i uzależnieniami, zgodnie z kierunkami polityki oświatowej dotyczącymi profilaktyki zdrowia psychicznego, agresji i cyberbezpieczeństwa.
- Dostosowuje wymagania edukacyjne do możliwości uczniów, wspierając ich poczucie własnej wartości i równe szanse rozwojowe.

3. Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem, psychologiem oraz innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych, uwzględniając prawa dziecka do wsparcia i godnego traktowania.
- Reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego, uzależnień i obecności osób zagrażających bezpieczeństwu uczniów.
- Tworzą atmosferę współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnej pomocy, rozwijając postawy obywatelskie i prospołeczne zgodnie z kierunkami polityki oświatowej.
- Wspierają zainteresowania, talenty i pasje uczniów, wzmacniając ich poczucie sprawczości, prawa do rozwoju i samorealizacji.

4. Wychowawcy klas

- Diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz czynniki ryzyka i czynniki chroniące, zwłaszcza w obszarze uzależnień i zdrowia psychicznego.
- Zapoznają uczniów i rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, tradycjami i zwyczajami szkoły, kształtując świadomość praw i obowiązków ucznia.
- Opracowują plan pracy wychowawczej klasy w oparciu o Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, dbając o uwzględnienie prawa dziecka do poszanowania godności i indywidualności.

- Dbają o dobre relacje w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych i rozwijanie współpracy grupowej, promując postawy odpowiedzialności i solidarności.
- Współpracują z instytucjami wspierającymi rozwój dzieci i młodzieży, w tym sądem, policją, poradniami oraz organizacjami społecznymi.

5. Zespół wychowawców

- Analizuje bieżące problemy wychowawcze i promuje metody pozytywnej dyscypliny, szanujące prawa ucznia i dziecka do godnego traktowania.
- Przygotowuje analizy, sprawozdania i modyfikacje działań wychowawczych i profilaktycznych, poszukując innowacyjnych rozwiązań zgodnych z kierunkami polityki oświatowej.

6. Pedagog szkolny i psycholog

- Diagnozują środowisko wychowawcze, stan kondycji psychicznej uczniów oraz wczesne objawy depresji.
- Zapewniają uczniom i rodzicom pomoc psychologiczną i pedagogiczną w różnych formach, dbając o ochronę praw dziecka do wsparcia i bezpieczeństwa.
- Współpracują z rodzicami, nauczycielami i placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, rozwijając działania profilaktyczne i wspierające dobrostan psychiczny młodzieży.
- Wspierają nauczycieli i wychowawców w identyfikacji problemów uczniów i prowadzeniu zajęć wspierających, integracyjnych i profilaktycznych.
- Promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji w społeczności szkolnej, uznając je za kluczowy czynnik efektywnego wsparcia uczniów i realizacji ich praw.

7. Pedagog specjalny

- Rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów i analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych, chroniąc prawo dziecka do edukacji i równego traktowania.
- Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców.
- Wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

- Pomaga rodzicom i nauczycielom rozwijać indywidualne predyspozycje i uzdolnienia uczniów, wzmacniając poczucie sprawczości i godności.

8. Rodzice

- Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny, dbając o to, by chronił prawa dziecka do opieki, wsparcia i rozwoju.
- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły oraz w poszukiwaniu nowych rozwiązań w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów.
- Współpracują z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami, zasięgają informacji o postępach swoich dzieci i dbają o właściwe formy spędzania czasu wolnego.

9. Samorząd uczniowski

- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego, dbając o poszanowanie praw ucznia i dziecka.
- Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły oraz w poszukiwaniu rozwiązań wspierających zdrowie psychiczne młodzieży.
- Organizuje życie kulturalne, sportowe i edukacyjne uczniów, propaguje ideę samorządności, wolontariatu i wychowania w demokracji.
- Dbą o dobre imię szkoły i rozwija jej tradycję, ucząc odpowiedzialnego korzystania z praw i obowiązków ucznia.

10. Pracownicy niepedagogiczni

- Reagują na budzące zastrzeżenia zachowania uczniów, informują o nich wychowawców, przyczyniając się do zapewnienia bezpieczeństwa w szkole i realizacji prawa dziecka do bezpiecznego środowiska nauki i wychowania.

VIII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026 wraz osobami odpowiedzialnymi za ich przygotowanie.

1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026 – 01.09.2025 r.
Odpowiedzialni nauczyciele: Hanna Bryła, Dorota Burzyńska

2. Integracja uczniów klas I – wrzesień 2025 r.
Odpowiedzialni nauczyciele: Joanna Łapaj, Małgorzata Rogoń, Marcin Sikora, Dorota Burzyńska, Katarzyna Szota
3. Dzień Edukacji Narodowej i Ślubowanie klas I – 14.10.2025 r.
Odpowiedzialni nauczyciele: Artur Hoffmann, Iwona Borecka
4. Narodowe Święto Niepodległości (wspólne śpiewanie hymnu) – 07.11.2025 r.
Odpowiedzialni nauczyciele: Marcin Bergier, Beata Milejska
5. Dzień Matki Ziemi – kwiecień 2026 r.
Odpowiedzialni nauczyciele: Bożena Gajecka, Izabela Hanisz-Wawszczak
6. Uroczyste zakończenie klas IV – 24.04.2026 r.
Odpowiedzialni nauczyciele: Joanna Łapaj, Paweł Opydo
7. Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2025/2026 – 26.06.2026 r.
Odpowiedzialni nauczyciele: Katarzyna Szota, Sylwia Janosz
8. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027 – 01.09.2026 r.
Odpowiedzialni nauczyciele: Magdalena Fidyk, Aneta Przybyła

IX. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Cele przedstawione poniżej wynikają z analizy czynników ryzyka w szkole oraz ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem obserwowanego nasilania się trudności emocjonalnych uczniów, kontaktu z używkami, ograniczonego poczucia bezpieczeństwa, potrzeby pracy nad integracją oraz konieczności rozwijania działań profilaktycznych i interwencyjnych.

Rozwój intelektualny:

- Redukcja nieobecności uczniów na lekcjach i wspieranie systematycznego realizowania obowiązku szkolnego.
- Dostosowanie metod nauczania i form wsparcia do indywidualnych potrzeb każdego ucznia, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Rozszerzenie oferty zajęć dodatkowych, odpowiadających zainteresowaniom i predyspozycjom uczniów.

- Identyfikowanie oraz rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i potencjału uczniów.

Rozwój społeczny:

- Wzmacnianie integracji klas i reintegracja uczniów, szczególnie podczas zajęć wychowawczych i projektów grupowych.
- Kształtowanie i utrwalanie umiejętności przestrzegania zasad życia społecznego oraz norm współżycia.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i altruistycznych, m.in. poprzez udział uczniów w wolontariacie i inicjatywach profilaktycznych.
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole i wspieranie uczniów w pokonywaniu poczucia izolacji.

Rozwój fizyczny:

- Pogłębianie wiedzy uczniów o zdrowiu psychicznym i fizycznym oraz czynnikach chroniących przed zagrożeniami, w tym związanymi z kontaktem z używkami.
- Zachęcanie i wspieranie uczniów w aktywności fizycznej.
- Kształtowanie umiejętności świadomego dbania o zdrowie i wprowadzania postaw prozdrowotnych w życie codzienne.
- Organizowanie zajęć i aktywności sprzyjających zdrowemu stylowi życia.
- Uświadamianie zależności między prawidłowym stylem życia a zdrowiem fizycznym i psychicznym.
- Motywowanie do uczestnictwa w wycieczkach, zajęciach dodatkowych i aktywnościach rozwijających sprawność fizyczną oraz poznawanie regionu.

Rozwój emocjonalny:

- Wspieranie uczniów w kształtowaniu pozytywnego obrazu siebie i własnych możliwości.
- Pomoc w rozpoznawaniu mocnych i słabych stron oraz w nauce wykorzystywania lub kompensowania swoich predyspozycji.
- Rozwijanie umiejętności realistycznej samooceny oraz konstruktywnego pokonywania trudności.
- Motywowanie do nauki, regularnej obecności w szkole oraz budowanie świadomości wartości relacji z rówieśnikami.
- Wzmacnianie odporności emocjonalnej i zapewnianie wsparcia w sytuacjach stresowych lub kryzysowych.

Rozwój aksjologiczny:

- Kształtowanie u uczniów świadomości i przestrzegania obowiązujących w szkole norm i wartości, w tym zasad wynikających z praw człowieka.
- Zapoznavanie uczniów i rodziców z wewnątrzszkolnymi regulacjami.
- Rozwijanie postaw patriotycznych, uświadamianie znaczenia historii, bohaterów lokalnych i narodowych oraz szacunku do tradycji i dziedzictwa kulturowego.
- Podejmowanie działań profilaktycznych i interwencyjnych, mających na celu ochronę uczniów przed zagrożeniami, w tym kontaktem z używkami i przejawami przemocy.

X. Harmonogram działań

W II Liceum Ogólnokształcącym im. Heleny Malczewskiej w Zawierciu każde z zadań do realizacji mających na celu wdrożenie w życie szkoły działań wychowawczo- profilaktycznych przyporządkowano do odpowiedniej sfery takiej jak:

- rozwój umiejętności cyfrowych
- intelektualna
- moralna
- społeczna
- emocjonalna
- promocji zdrowego trybu życia/ profilaktyki zdrowia psychicznego

Do każdego z zadań przyporządkowano odpowiednią formę realizacji, osoby odpowiedzialne a także termin realizacji założonych działań.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH	Rozwój kompetencji cyfrowych z naciskiem na bezpieczne korzystanie z sieci oraz krytyczną ocenę informacji online	Podczas godziny z wychowawcą i lekcji informatyki.	Wychowawcy, nauczyciel informatyki	Zgodnie z planem wychowawczym klasy i zgodnie z rozkładem nauczania.
	Integracja narzędzi sztucznej inteligencji w procesie edukacyjnym	Szczególnie podczas zajęć informatyki, ale także wszystkich zajęć lekcyjnych.	Szczególnie nauczyciele informatyki, ale także wszyscy nauczyciele i specjaliści	Zgodnie z rozkładem nauczania Przez cały rok szkolny

	Metodyczne wykorzystanie zasobów i narzędzi internetowych w praktyce dydaktycznej	Opracowanie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjno-informacyjnych, narzędzi cyfrowych dostępnych w szkole.	Wszyscy nauczyciele i specjaliści	Cały rok szkolny
	Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie cyberbezpieczeństwa.	Godziny z wychowawcą poświęcone w/w tematyce. Zajęcia dotyczące powyższego zagadnienia podczas lekcji informatyki.	Wychowawca klasy, nauczyciel informatyki	Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodnie z rozkładem nauczania.
	Zastosowanie technologii sztucznej inteligencji w edukacji	Analiza danych podczas zajęć lekcyjnych.	Nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotów.	Cały rok szkolny, zgodnie z rozkładem nauczania.
INTELEKTU-ALNA	Identyfikowanie i rozwijanie potencjału, talentów oraz pasji uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści	Wrzesień, październik 2025
	Wzmacnianie kreatywności i innowacyjności w działaniach uczniów	Działania Samorządu Uczniowskiego w tym dni tematyczne, akcje, konkursy.	Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, nauczyciele	Cały rok szkolny
	Podnoszenie świadomości prawnej uczniów w zakresie konsekwencji działań niezgodnych z prawem	Zajęcia z wychowawcą i zaproszonymi gośćmi w ramach współpracy z KPP.	Wychowawcy klas, specjaliści, przedstawiciele KPP	Zgodnie z planem wychowawczym klas. Doraźnie w zależności od potrzeb.
	Wspieranie kadry pedagogicznej w pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Konsultacje indywidualne z nauczycielami.	Pedagog specjalny i pozostali specjaliści	Przez cały rok szkolny.
	Rozwijanie wiedzy i postaw proekologicznych	Godziny z wychowawcą poświęcone w/w tematyce.	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Zgodnie z planem wychowawczym klasy.

uczniów oraz kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne	Wycieczki, wyjazdy, rajdy krajoznawcze. Zajęcia dotyczące powyższych zagadnień podczas lekcji biologii.	szczególnie biologii	Zgodnie z rozkładem materiału.
Doskonalenie umiejętności logicznego i krytycznego myślenia u uczniów	Organizacja konkursu im. Mariana Foremnego, udział w innych konkursach szkolnych, międzyszkolnych, olimpiadach.	Wszyscy nauczyciele, szczególnie matematycy.	Przez cały rok szkolny
Kształtowanie świadomości uczniów w obszarze bezpiecznego funkcjonowania w środowisku cyfrowym	Godziny z wychowawcą poświęcone w/w tematyce. Zajęcia dotyczące powyższego zagadnienia podczas lekcji informatyki.	Wychowawca klasy, nauczyciel informatyki	Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodnie z rozkładem nauczania.
Inspirowanie i wspieranie uczniów w rozwijaniu ich talentów oraz pasji	Przygotowanie propozycji wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	Wychowawcy klas, nauczyciele wyznaczeni do koordynowania programów artystycznych podczas uroczystości szkolne.	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
Zwiększanie kompetencji uczniów w zakresie profilaktyki zdrowotnej i	Godzina z wychowawcą poświęcona tematyce prozdrowotnej, ochrony	Wychowawcy klas,	Zgodnie z planem wychowawczym klasy.

	troski o własne zdrowie	zdrowia, profilaktyki. Zajęcia dotyczące powyższego zagadnienia podczas lekcji edukacji dla bezpieczeństwa, biologii.	nauczyciele Edb, biologii.	Zgodnie z rozkładem nauczania.
	Wzmacnianie jakości procesu kształcenia poprzez kształtowanie świadomości znaczenia edukacji i osiąganych wyników egzaminów zewnętrznych	Podczas realizacji wszystkich zajęć przedmiotowych. Godziny z wychowawcą poświęcone tej tematyce, szkolne i pozaszkolne konkursy, olimpiady, zawody.	Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodnie z harmonogramem konkursów, olimpiad, zawodów.
	Kształcenie umiejętności planowania i efektywnego organizowania własnej pracy	Praktyczne sposoby zarządzania czasem na zajęciach prowadzonych przez specjalistów.	Specjaliści.	W zależności od potrzeb klasy.
	Doskonalenie zdolności identyfikowania i rozwijania indywidualnych talentów oraz predyspozycji uczniów	podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, a także z godzin z wychowawcą.	Wychowawcy, doradca zawodowy, specjaliści.	Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodni z rozkładem nauczania. Doraźnie w zależności od potrzeb.
MORALNA	Kształtowanie postaw otwartości i akceptacji wobec różnorodności społecznej oraz uczenie postawy szacunku i tolerancji	Zajęcia z wychowawcą	Wychowawcy klas	Zgodnie z planem wychowawczym klasy
	Uwrażliwianie uczniów	Spotkania integracyjne z	Pedagog specjalny	Marzec 2026

na potrzeby osób z niepełnosprawnościami oraz rozwijanie empatii wobec nich	przedstawicielami Zespołu Szkół Specjalnych im. Marii Grzegorzewskiej w Zawierciu		
Rozszerzanie wiedzy i umiejętności w zakresie reagowania na przejawy niesprawiedliwości, agresji i krzywdzenia innych	Godziny z wychowawcą, podczas zajęć humanistycznych	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii.	Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodnie z rozkładem nauczania.
Upowszechnianie wartości integracyjnych i postaw włączających w środowisku szkolnym	Prowadzenie kampanii, spotkań integracyjnych, dni tematycznych, akcji informacyjno-edukacyjnych	Specjaliści szkolni	Cały rok szkolny
Wspieranie uczniów w nabywaniu kompetencji konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz rozwijaniu postaw etycznych	Promowanie działań mediacyjnych, godzina z wychowawcą	Wychowawcy, specjaliści szkolni	W zależności od potrzeb.
Kształtowanie postawy szacunku wobec drugiego człowieka, wrażliwości na jego potrzeby oraz właściwego rozumienia wolności opartego na poszanowaniu	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Realizacja w ramach wszystkich zajęć edukacyjnych w szczególności zajęć z języka polskiego, religii oraz godziny z wychowawcą.	Nauczyciele wszystkich przedmiotów w szczególności języka polskiego, religii, wychowawcy klas.	Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodnie z rozkładem nauczania.

	godności ludzkiej			
	Rozwijanie postawy szacunku wobec dziedzictwa narodowego oraz kształtowanie świadomości tożsamości narodowej poprzez wskazywanie wartościowych autorytetów i wzorców moralnych	Uroczyste obchody świąt narodowych. Wycieczki tematyczne. Realizacja w ramach zajęć z języka polskiego, historii.	Nauczyciele odpowiedzialni za koordynowanie organizacji obchodów świąt narodowych. Wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych Przedmiotów w szczególności języka polskiego, historii.	Zgodnie z kalendarzem uroczystości. Zgodnie z planem wychowawczym klas. Zgodnie z rozkładem nauczania.
	Przybliżanie uczniom rodzimej kultury oraz tradycji regionalnych	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	Wychowawcy klas	Zgodnie z planem wychowawczym klas.
	Zapoznavanie z dorobkiem kulturowym Europy i świata oraz kształtowanie postawy otwartości, tolerancji i poszanowania dla odmiennych narodów, kultur i religii	Międzynarodowe wymiany młodzieży, godziny z wychowawcą poświęcone tej tematyce, wycieczki	Koordynator programu wymiany, nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z terminem projektu
	Upowszechnianie zasad zdrowego stylu życia i promowanie zachowań prozdrowotnych	Zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, realizowane podczas zajęć wychowania fizycznego, biologii.	Nauczyciel WF, wychowawca, nauczyciel biologii	Zgodnie z rozkładem nauczania
SPOŁECZNA	Rozwijanie umiejętności przestrzegania obowiązujących norm	Realizacja zagadnienia na wszystkich zajęciach edukacyjnych, na godzinach z wychowawcą,	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Zgodnie z rozkładem nauczania Doraźnie wg.

	społecznych i zasad współżycia	rozmowach ze specjalistami		potrzeb.
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Wychowawcy, specjaliści szkolni	Cyklicznie
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Systematyczne kontrolowanie przestrzegania procedur w szkole.	Specjaliści	Cyklicznie
	Doskonalenie umiejętności skutecznego i kulturalnego komunikowania się w różnych sytuacjach życiowych, z uwzględnieniem troski o poprawność języka ojczystego oraz kulturę wypowiedzi	Realizacja zagadnienia szczególnie w ramach zajęć humanistycznych, ale także podczas wszystkich innych zajęć przedmiotowych, godzin z wychowawcą, Rozmów z pracownikami szkoły.	Wszyscy pracownicy szkoły.	Zgodnie z rozkładem nauczania. Stale.
	Kształtowanie świadomości społecznego wymiaru życia człowieka oraz rozwijanie	Omówienie regulaminów szkolnych, statutu szkoły – podczas godzin w wychowawcą	Wychowawcy klas	Do końca października 2025

	odpowiedzialności za własną rolę w społeczności szkolnej			
	Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych poprzez budowanie szacunku do tradycji, historii oraz wartości narodowych	Udział w uroczystościach szkolnych i na terenie miasta z okazji świąt państwowych. Realizacji zagadnień podczas zajęć humanistycznych	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów humanistycznych.	Zgodnie z harmonogramem świąt państwowych, zgodnie z rozkładem nauczania.
	Kształtowanie wrażliwości, tolerancji i szacunku wobec różnorodnych kultur, tradycji, religii oraz poprawnego posługiwania się językiem ojczystym.	Podczas wszystkich zajęć szczególnie: j. polskiego, historii, godz. z wychowawcą.	Nauczyciele j. polskiego, godz. z wychowawcą	Zgodnie z rozkładem nauczania oraz planem wychowawczym klasy.
	Rozwijanie postaw szacunku wobec tradycji związanych z rodziną, szkołą i lokalną społecznością.	Organizowanie imprez związanych z tradycją i obrzędowością szkoły.	Wychowawcy klas, nauczyciele szczególnie przedmiotów humanistycznych, specjaliści.	Zgodnie z rozkładem nauczania, doraźnie w zależności od potrzeb.
	Uczenie pracy zespołowej, efektywnej współpracy, umiejętności słuchania i rozumienia innych punktów widzenia oraz tworzenia klimatu dialogu.	Analiza sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.	Specjaliści, wychowawcy klas, opiekun samorządu	Doraźnie w zależności od potrzeb. Zgodnie z harmonogramem pracy samorządu uczniowskiego.
	Rozwijanie postawy odpowiedzialności wobec	Wycieczki krajoznawcze, godziny z wychowawcą dotyczące	Wychowawcy,	Zgodnie z planem wychowawczym klasy.

	środowiska naturalnego.	powyższej tematyki, lekcje geografii oraz biologii	nauczyciele biologii, geografii	Zgodnie z rozkładem nauczania.
	Wspieranie aktywnej postawy uczniów wobec przyszłego rozwoju zawodowego i wymagań rynku pracy.	Zajęcia dla klas prowadzone przez specjalistów, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	specjalistów, nauczyciel przedsiębiorczości, doradca zawodowy	Zgodnie z rozkładem nauczania. W zależności od potrzeb
	Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach oraz zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie przestrzegania obowiązku szkolnego.	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, kontakt z rodzicami uczniów w tym zakresie.	Wychowawcy, specjaliści szkolni	Przez cały rok szkolny
EMOCJONALNA	Rozwijanie umiejętności empatii i wrażliwości w relacjach z innymi.	Praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia psycholog/ pedagog	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych, wychowawcy, specjaliści	W zależności od potrzeb
	Kształtowanie samoświadomości uczniów, w tym akceptacji własnych mocnych i słabych stron oraz budowanie poczucia własnej wartości.	Porady i konsultacje ze specjalistami, rozmowy z wychowawcami klas.	Specjaliści wychowawcy klas	W zależności od potrzeb, w trakcie bieżącej pracy
	Rozwijanie zdolności identyfikowania i rozumienia własnych	Porady i konsultacje ze specjalistami, rozmowy z wychowawcą, godziny	Specjaliści, wychowawca	W zależności od potrzeb, w trakcie bieżącej pracy.

	emocji.	z wychowawcą dotyczące pielęgnacji zdrowia psychicznego		Zgodnie z planem wychowawczym klasy.
	Uczenie rozwiązywania problemów w sposób konstruktywny, bez uciekania się do przemocy.	Godziny z wychowawcą - Zajęcia integracyjne/reintegracyjne w klasach Porady i konsultacje, bieżące interwencje	Wychowawca klasy, specjaliści	Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Doraźnie w zależności od potrzeb.
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, umożliwiające indywidualizację nauczania.	Indywidualne konsultacje z nauczycielami.	Nauczyciel współorganizujący proces kształcenia ucznia niepełnosprawnego	Zgodnie z harmonogramem WDN
PROMOCJI ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA / PROFILAKTYKI ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. Udostępnianie materiałów edukacyjnych dla rodziców, uczniów przez dziennik elektroniczny, gazetka przy pokoju specjalistów.	Wychowawca klasy, specjaliści	Zgodnie z planem wychowawczym klas. Zgodnie z planem pracy specjalistów.
	Poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie profilaktyki uzależnień, hejtu, psychoedukacji	Lekcje z udziałem specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej	Wychowawcy klas i szkolni specjaliści we współpracy z pracownikami PPP	Cały rok szkolny
	Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć	Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
	Podnoszenie poczucia własnej wartości	Realizacja zagadnień z zakresu indywidualnego rozwoju w	Wychowawcy klas,	Zgodnie z planem wychowawczym klasy

	poprzez określenie osobistego potencjału oraz kształtowanie umiejętności samopoznania i samooceny predyspozycji psychofizycznych.	ramach zajęć z wychowawcą. Realizacja zagadnień na zajęciach z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	Zgodnie z rozkładem nauczania
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń. Zgodnie z potrzebami	Wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
	Zachęcanie do indywidualnego rozwoju.	Rozmowy indywidualne ze specjalistami, wychowawcą, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, ukierunkowane na poznawanie samego siebie, rozpoznawanie talentów i predyspozycji uczniów, określenie ich mocnych i słabych stron.	Specjaliści, wychowawcy klas, nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Doraźnie w zależności od potrzeb. Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodnie z rozkładem nauczania.
	Stałe poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców / opiekunów prawnych uczniów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowego stylu życia – ochrony zdrowia psychicznego.	Poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie ich praw i obowiązków (Statut Szkoły, Regulaminy Szkoły, Konstytucja RP, Prawa Człowieka, Prawa Dziecka, Standardy Ochrony Młodości). Efektywna komunikacja na linii nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic.	Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści.	Zgodnie z planem wychowawczym klasy. Zgodnie z rozkładem nauczania. Doraźnie w zależności od potrzeb.
	Rozwijanie	Konsultacje ze specjalistami,	Specjaliści,	Doraźnie

umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.	rozmowy wspierające z wychowawcami klas.	wychowawca klasy	w zależności od potrzeb. Doraźnie w zależności od potrzeb.
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Godziny z wychowawcą – gry i zabawy integracyjne, rozmowy	Wychowawcy	Wrzesień i październik 2025
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów doświadczonych sytuacją kryzysową np. migracją	Indywidualne rozmowy wspierające Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej	Wychowawcy, specjaliści	Podczas bieżącej pracy, w zależności od potrzeb
Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)	Dni sportu, turnieje klasowe, marszobiegi.	Nauczyciel wychowania fizycznego, nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z harmonogramem zajęć
Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia	Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków). Promowanie dojazdu do szkoły rowerem lub pieszo	nauczyciel wychowania fizycznego nauczyciele biologii wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu	Edukacja o prawidłowej postawie ciała	pielęgniarka szkolna nauczyciel wychowania fizycznego	zgodnie z harmonogramem zajęć

			nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	
	Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.	wychowawcy nauczyciel biologii nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z harmonogramem zajęć

XI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- badania ankietowe